

Schulhalbjahr	Inhaltsfeld	inhaltlicher Schwerpunkt	inhaltsfeldbezogene Kompetenzen			Dialogkompetenz	übergeordnete Kompetenzen
			Wahrnehmungskompetenz	Deutungskompetenz	Urteilskompetenz		
8/1	IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart - unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes 	<ul style="list-style-type: none"> - erklären Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche - erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweils damit verbundene Selbstverständnis von Kirche - erklären die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche 	<ul style="list-style-type: none"> - prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) - beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben 		<ul style="list-style-type: none"> - deuten historische Phänomene, Deutungen und Handlungen ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontexten zu - beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen

8/2.1	IF 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu - unterscheiden historische von bekenntnishafter Rede von der Auferstehung 	<ul style="list-style-type: none"> - deuten Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen - deuten die Rede von der Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung 	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz 	<ul style="list-style-type: none"> - sind in interreligiösen Gesprächen auskunftsfähig bezgl. der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für Christen 	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens
8/2.II	IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität	Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Bilder von Männern und Frauen in verschiedenen bibl. Texten und in ihrem eigenen gesellsch. Umfeld - identifizieren die Vielfalt biblischer Bilder von Männern und Frauen 	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen unterschiedliche Bilder von Männern und Frauen unterschiedlichen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung - erklären die Relevanz bibl. Bilder von Menschen für das Selbstverständnis und die Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse von Menschen - analysieren und bewerten lebensfeindliche religiöse und sekuläre Menschenbilder - befragen eigene und gesellschaftliche Geschlechterrollenverständnisse und beurteilen sie 	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen Stellung zu anderen religiösen Menschenbildern 	<ul style="list-style-type: none"> - vertreten gegenüber anderen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt und grenzen eigene Überzeugungen von denen anderer ab

				von Geschlechter- beziehungen	vor dem Hintergrund biblischer Bilder vom Menschen		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--